

ORGANIZACION Y LEGISLACION

LA DIRECCION FACTOR CLAVE DE LA CALIDAD EDUCATIVA. Actas del 1er. Congreso Internacional de Dirección de Centros Docentes.**Bilbao: Mensajero, ICE. Universidad de Deusto, 1992.- 370 p.****1. Política educativa. 371.1**

Se recogen las ponencias y comunicaciones que se expusieron en el Primer Congreso Internacional de Centros Docentes (Universidad de Deusto, Julio, 1992). Fue aquí centro de análisis y reflexión (junto a otros temas) la figura del Director y los Consejos escolares, claves en la calidad y la gestión participativa de los Centros. Estructurado en tres partes, se ofrece en primer lugar el análisis de la Dirección de los Centros educativos en el sistema español, presentándose una visión realista y

crítica como base para el cambio. A continuación, en Formación y experiencias en la Dirección Docente en Europa, se estudia la búsqueda de modelos y se exponen análisis comparativos. Finalmente se analiza, en Recursos y propuestas para una dirección eficaz, la función de los equipos directivos señalándose la necesidad de una mayor clarificación legal de su papel, profesionalización y una formación sobre el liderazgo educativo e institucional. Obra coordinada por Roberto Pascual y Aurelio Villa.

LA EDUCACION DE NIÑOS Y NIÑAS: Recomendaciones institucionales y marco legal**Marina Subirats y Amparo Tomé.- Barcelona: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona, 1992.- 46 p.- (Cuadernos para la coeducación; 1)****1. Enseñanza-Legislación. I. Subirats, Marina. II. Tomé, Amparo. 37.014**

Se estudia el sexismo en la educación como fuente de desigualdades sociales, el carácter sexista de la educación y las bases para la constitución de un sistema escolar coeducativo.

Continúa con la exposición del marco legal e institucional: los programas de acción de la CEE, Plan para la Igualdad del Instituto de la Mujer y del Institut Català de la Dona y, por último, el tratamiento del sexismo educativo en la LOGSE.

Finalmente, se plantean una serie de orientaciones sobre

iniciativas en el desarrollo de la coeducación: los elementos generales de un plan de acción, la necesaria sensibilización del profesorado, la ampliación de opciones profesionales, el desarrollo de acciones positivas en los docentes, el tratamiento de la educación física, contenidos curriculares, lenguaje y el trabajo con APAs. Obra que inaugura una nueva colección que pretende dar cabida a un conjunto de materiales útiles al profesorado que quiere trabajar en el terreno de la coeducación.

LEGISLACION EDUCATIVA BASICA: Educación infantil**Zaragoza: Edelvives, 1992.- 271 p.- (Aula Reforma; 3)****Índice analítico, pp. 245-271****1. Enseñanza preescolar-Legislación. 372.3**

Obra que recoge el capítulo segundo de la Constitución española, los textos de la LODE y la LOGSE, los Reales Decretos en el que se establece el currículo de la Educación Infantil, la Orden por la que se regula la implantación gradual del segundo ciclo de la Educación Infantil, y resoluciones por las que se dan instrucciones en materia

de ordenación académica y por la que se regula la elaboración de proyectos curriculares para la Educación Infantil y se establecen orientaciones para la distribución de objetivos y contenidos para cada uno de los ciclos. Un amplio índice analítico cierra este tercer volumen de la colección "Aula Reforma" que dirige Consuelo Vélaz de Medrano.

ANUARIO DE ESTADISTICA UNIVERSITARIA 1991**Consejo de Universidades.- Madrid: MEC, 1992.- 570 p.****1. Universidades-Estadísticas-Anuarios.****I. Consejo de Universidades. 378.4 (058)**

La Secretaría General del Consejo de Universidades ofrece, en este Anuario, a la comunidad universitaria, la información básica de los elementos que configuran dicha institución, tanto en lo que se refiere a la estructura y distribución de sus componentes, como su evolución en los últimos cinco años. Desarrollado en cinco partes, se ofrece información

sobre Universidades, Centros y Departamentos; Profesorado; Alumnado: alumnado extranjero, acceso a la Universidad, países comunitarios; Alumnos graduados y estudios de postgrado, tercer ciclo, actividad económica de los titulados superiores; Gastos y Becas Universitarias: becas predoctorales, becas comunitarias; Investigación Universitaria.

Recoge en su primer capítulo fuentes documentales, bibliografía, estudios sobre la Inspección y clasificación de fuentes para su estudio. En el segundo, obras específicas, libros, prólogos, artículos en revistas, congresos, seminarios, jornadas, asambleas, reuniones..., ponencias y comunicaciones presentadas en Congresos de Pedagogía, homenajes

FUENTES DOCUMENTALES PARA EL ESTUDIO HISTORICO-COMPARADO DE LA INSPECCION EDUCATIVA EN ESPAÑA Y EN IBEROAMERICA**Eduardo Soler Flórez.- Madrid: Escuela Española, 1992.- 116 p.****Bibliografía pp. 104-106 e índice pp. 109-116****1. Inspección escolar-Fuentes.****I. Soler Flórez, Eduardo 37.014**

y bibliografías, planes de actuación, informes y dossieres, memorias, estudios sobre fuentes propias... Su

principal objetivo es orientar la investigación y el estudio en el campo de la inspección educativa.

Un estimable esfuerzo por abrir un camino al análisis de la inspección educativa y que sirve de ejemplo para una realización similar en otros ámbitos educativos y documentales, como por ejemplo, la biblioteca escolar, tanto en España como en Iberoamérica. Contiene tres páginas de bibliografía así como un índice temático.